

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT  
(*NUMBERED HEADS TOGETHER*) DENGAN MEDIA *MIND MAP*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SEJARAH DAN  
KREATIVITAS SISWA KELAS XI IPS 2 SMA N 4 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ESTRI WULANDARI**

**K4413027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Agustus 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Estri Wulandari  
NIM : K4413027  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dengan Media *Mind Map* untuk Meningkatkan Pemahaman Sejarah dan Kreativitas Siswa Kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Estri Wulandari

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT  
(*NUMBERED HEADS TOGETHER*) DENGAN MEDIA *MIND MAP*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SEJARAH DAN  
KREATIVITAS SISWA KELAS XI IPS 2 SMA N 4 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Oleh:**

**ESTRI WULANDARI**

**K4413027**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Agustus 2017**

## PERSETUJUAN

Nama : Estri Wulandari  
NIM : K4413027  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT  
(*Numbered Heads Together*) dengan Media *Mind Map*  
untuk Meningkatkan Pemahaman Sejarah dan Kreativitas  
Siswa Kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta Tahun Pelajaran  
2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, Juli 2017

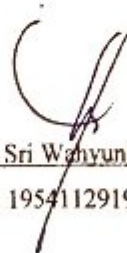
### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd M. Hum  
NIP. 196103181989032001







Dra. Sri Wahyuni, M. Pd  
NIP. 195411291986012001

#### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Estri Wulandari  
NIM : K4413027  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
NIIT Dengan Media Mind Map Untuk  
Meningkatkan Pemahaman Sejarah Dan Kreativitas  
Siswa Kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta Tahun  
Pelajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari  
Rabu tanggal 2 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.  
Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Djono, M.Pd		21-08-2017
Sekretaris	: Drs. Herimanto, M.Pd., M.Si.		21-08-2017
Anggota I	: Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd M. Hum		21-08-2017
Anggota II	: Dra. Sri Wahyuni, M.Pd.		21-08-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

Hari : Kamis

Tanggal : 21 September 2017

Mengesahkan,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP. 196107241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Sejarah,

Drs. Herimanto, M.Pd., M.Si.  
NIP. 1996610291991121001

## ABSTRAK

Estri Wulandari. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) DENGAN MEDIA *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SEJARAH DAN KREATIVITAS SISWA KELAS XI IPS 2 SMA N 4 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Agustus 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman sejarah dan kreativitas siswa kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta pada semester genap Tahun Pelajaran 2016/2017 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dengan media *mind map*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta yang berjumlah 26 siswa. Sumber data berasal dari guru dan siswa, proses pembelajaran, dan dokumen. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif. Prosedur penelitian menggunakan model Lewin yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dengan media *mind map* dapat meningkatkan pemahaman sejarah siswa. Jumlah siswa yang telah mencapai nilai pemahaman sejarah sebesar 75 pada tahap prasiklus hanya 11 orang atau dengan prosentase klasikal sebanyak 42,30%. Pada siklus I mengalami peningkatan dengan 18 siswa yang telah mencapai nilai pemahaman sejarah sebesar 75 atau dengan prosentase klasikal sebanyak 69,23% kemudian pada siklus II meningkat lagi dengan 23 siswa yang telah mencapai nilai pemahaman sejarah sebesar 75 atau prosentase klasikal sebanyak 88,46%. (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dengan media *mind map* dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta. Prosentase rata-rata indikator kreativitas siswa melalui pengamatan pada prasiklus yaitu 66,92% kemudian meningkat menjadi 75,38% pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 82,30%. Prosentase rata-rata indikator kreativitas hasil *mind map* kelompok pada siklus I yaitu 73,33% dan meningkat menjadi 80% pada siklus II. Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dengan media *mind map* dapat meningkatkan pemahaman sejarah dan kreativitas siswa kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*), media *mind map*, pemahaman sejarah, kreativitas.

## **ABSTRACT**

*Estri Wulandari. **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE NHT (NUMBERED HEADS TOGETHER) BY USING MIND MAP MEDIA TO INCREASE HISTORY UNDERSTANDING AND STUDENTS CREATIVITY SUBJECT OF CLASS XI IPS 2 SMA N 4 SURAKARTA IN THE SECOND SEMESTER OF ACADEMIC YEAR 2016/2017.** Thesis. Faculty of Education and Teacher Training. Sebelas Maret University of Surakarta August 2017.*

*The purpose of this research is to increase the history understanding and students creativity subject of class XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta in the second semester of academic year 2016/2017 using cooperative learning type NHT (Numbered Heads Together) by using mind map media.*

*This research is categorized as Classroom Action Research (CAR). It was conducted into two cycle in which every cycle consisted of planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this research were 26 students of XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta. Research sources were the teacher, students, learning process, and document. Data collecting techniques used in this research were interview, observation, test, and documentation. Data validation techniques used triangulation, source and method. This research conducted data analyzing techniques namely interactive analyzing model. The research procedure used in this research was Lewin's theory, namely planning, acting, observing, and reflecting.*

*The result showed that: (1) the implementation of cooperative learning type NHT (Numbered Heads Together) by using mind map media can increase history understanding. The number of students who completed the stage pre-cycle the historical understanding value of 75 only 11 students or with the percentage of classical as much as 42,30%. In the first cycle increased to 18 students completed the classical the historical understanding value of 75 or with the percentage as much as 69,23% after the second cycle increased again to 23 students completed the classical the historical understanding value of 75 or with the percentage as much as 88,46%. (2) The implementation of cooperative learning type NHT (Numbered Heads Together) by using mind map media can increase students creativity of class XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta. The average percentage indicator of students creativity through observation on pre-cycle is 66,92% and then increased to 75,38% in the first cycle and the second cycle increased to 82,30%. The average percentage of creativity indicators mind map group result in the first cycle is 73,33% and increased to 80% in the second cycle. The conclusion of this research is the implementation of cooperative learning type NHT (Numbered Heads Together) by using mind map media can increase history understanding and students creativity subject of class XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta in the second semester academic year 2016/2017.*

*Keywords: Cooperative Learning type NHT (Numbered Heads Together), mind map media, history understanding, creativity.*

## **MOTTO**

Pendidikan adalah senjata yang paling ampuh untuk mengubah dunia  
(Nelson Mandela)

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghormati jasa pahlawannya  
(Ir. Soekarno)

Setiap orang yang lahir datang dari Sang Pencipta yang penuh kemuliaan  
Kita datang dari Sang Pencipta dengan kreativitas  
Aku pikir bahwa setiap orang lahir dengan kreativitas (Maya Angelou)



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua, Ibu Juriyah dan Bapak Suwondo tercinta

“Doamu yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang tidak terbatas pula. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.”

Keluarga Besar

“Terima kasih untuk seluruh anggota keluarga, adik saya Fitri Kusuma Wardani, simbah putri, simbah kakung, mak icah, keluarga di Klaten, dan keluarga di Bogor yang selalu mendukung saya agar dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.”

Gengs Squad Sejarah

“Terima kasih untuk sahabat-sahabatku gengs squad (Ervina, Makeps, Eka, Angga, Eyang, Diyah, Esti, Eni, Iim) yang selalu menemani dan mendukung langkah saya untuk menyelesaikan jenjang S1 di FKIP Sejarah UNS.”

Sahabat-Sahabat SMA, KKN, dan PPL

“Terima kasih untuk sahabat-sahabatku XB Gehol banget, The girls XI IPS 2, Soponyono girls, dan PPL SMA N 4 Surakarta yang selalu mendukung langkah saya untuk menyelesaikan jenjang S1 di FKIP Sejarah UNS.”

Teman-teman Pendidikan Sejarah 2013 UNS

“Terima kasih atas kebersamaan mencari ilmu dan gelar S1. Saya bangga menjadi keluarga besar Pendidikan Sejarah 2013 UNS dan selamat berjuang untuk meraih masa depan yang cerah.”

Almamater Universitas Sebelas Maret

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF YIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) DENGAN MEDIA *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SEJARAH DAN KREATIVITAS SISWA KELAS XI IPS 2 SMA N 4 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan, dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Herimanto, M. Pd M. Si, Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd M. Hum selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Sri Wahyuni, M. Pd, selaku pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. M Thoyibun, SH MM, Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Drs. Zeno Triyono, selaku guru mata pelajaran Sejarah Peminatan SMA N 4 Surakarta yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penelitian.

7. Siswa-siswa kelas XI IPS 2 SMA N 4 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	6

### BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	
1. Pembelajaran Sejarah di SMA .....	7
a. Pembelajaran Sejarah di SMA Kurikulum 2013.....	7
b. Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Sejarah.....	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	14
a. Model Pembelajaran.....	14
b. Model Pembelajaran Kooperatif .....	16

c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT .....	19
3. Media <i>Mind Map</i> .....	22
4. Pemahaman Sejarah .....	30
5. Kreativitas .....	32
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	41

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian .....	42
B. Jenis dan Strategi Penelitian.....	44
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Sumber Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Teknik Uji Validitas Data .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	49
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	50
I. Prosedur Penelitian.....	50

### BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Data Pratindakan .....	54
a. Guru.....	54
b. Siswa .....	55
c. Kegiatan Belajar Mengajar.....	60
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	63
a. Perencanaan Tindakan I .....	63
b. Pelaksanaan Tindakan I.....	65

c. Observasi Tindakan I .....	68
d. Refleksi Tindakan I .....	79
3. Hasil Tindakan Siklus II .....	82
a. Perencanaan Tindakan II .....	82
b. Pelaksanaan Tindakan II .....	84
c. Observasi Tindakan II .....	88
d. Refleksi Tindakan II .....	98
4. Perbandingan Hasil Tindakan .....	100
a. Pemahaman Sejarah .....	100
b. Kreativitas Siswa .....	102
B. Pembahasan .....	106
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A. Simpulan .....	114
B. Implikasi .....	116
C. Saran .....	117
 DAFTAR PUSTAKA .....	 119
LAMPIRAN .....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran .....	23
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran PTK.....	40
Gambar 3.1 Skema Uji Validitas.....	46
Gambar 3.2 Skema Model Analisis Interaktif.....	47
Gambar 3.3 Skema Prosedur PTK .....	53
Gambar 4.1 Persentase Nilai Siswa Prasiklus Kelas XI IPS 2 .....	57
Gambar 4.2 Persentase Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XI IPS 2.....	58
Gambar 4.3 Persentase Ketercapaian Indikator Observasi Kreativitas Siswa.....	59
Gambar 4.4 Persentase Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Prasiklus ..	61
Gambar 4.5 Persentase Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	73
Gambar 4.6 Persentase Nilai Siswa Siklus I Kelas XI IPS 2 .....	74
Gambar 4.7 Persentase Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I .....	75
Gambar 4.8 Persentase Ketercapaian Indikator Observasi Kreativitas Siswa Siklus I.....	77
Gambar 4.9 Persentase Ketercapaian Indikator Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok .....	78
Gambar 4.10 Persentase Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	91
Gambar 4.11 Persentase Nilai Siswa Siklus II Kelas XI IPS 2 .....	94
Gambar 4.12 Persentase Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II .....	95
Gambar 4.13 Persentase Ketercapaian Indikator Observasi Kreativitas Siswa Siklus II .....	96
Gambar 4.14 Persentase Ketercapaian Indikator Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok .....	98
Gambar 4.15 Persentase Nilai Siswa Antarsiklus .....	101
Gambar 4.16 Persentase Perbandingan Tingkat Pemahaman Siswa Antarsiklus.....	102

Gambar 4.17	Persentase Perbandingan Ketercapaian Indikator	
	Observasi Kreativitas Siswa Antarsiklus.....	103
Gambar 4.18	Persentase Perbandingan Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i>	
	Kelompok Antarsiklus.....	105



## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Saintifik 5M .....	14
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT dengan media <i>mind map</i> .....	27
Tabel 2.3	Indikator Pemahaman Siswa .....	31
Table 2.4	Indikator Observasi Kreativitas Siswa dalam diskusi membuat media <i>mind map</i> .....	35
Tabel 2.5	Kriteria Observasi Kreativitas Siswa dalam diskusi membuat media <i>mind map</i> .....	36
Tabel 2.6	Kriteria Penilaian Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok .....	36
Tabel 3.1	Waktu Penelitian Tindakan Kelas .....	43
Tabel 3.2	Indikator Kinerja Penelitian .....	49
Tabel 4.1	Nilai Siswa Prasiklus Kelas XI IPS 2 .....	57
Tabel 4.2	Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XI IPS 2 .....	58
Tabel 4.3	Ketercapaian Indikator Observasi Kreativitas Siswa .....	59
Tabel 4.4	Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Prasiklus .....	61
Tabel 4.5	Jadwal Kegiatan Siklus I .....	63
Tabel 4.6	Sintaks Model Pebelajaran Kooperatif tipe NHT dengan media <i>mind map</i> .....	65
Tabel 4.7	Penilaian aktivitas Guru dan Siswa Siklus I .....	72
Tabel 4.8	Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	73
Tabel 4.9	Nilai Siswa Siklus I Kelas XI IPS 2 .....	74
Tabel 4.10	Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I .....	75
Tabel 4.11	Ketercapaian Indikator Observasi Kreativitas Siswa Siklus I .....	76
Tabel 4.12	Ketercapaian Indikator Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok .....	78
Tabel 4.13	Jadwal Kegiatan Siklus II .....	82

Tabel 4.14	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT dengan media <i>mind map</i> .....	84
Tabel 4.15	Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II .....	92
Tabel 4.16	Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	92
Tabel 4.17	Nilai Siswa Siklus II Kelas XI IPS 2.....	94
Tabel 4.18	Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II.....	94
Tabel 4.19	Ketercapaian Indikator Observasi Kreativitas Siswa Siklus II .....	96
Tabel 4.20	Ketercapaian Indikator Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok .....	97
Tabel 4.21	Nilai Siswa Antarsiklus .....	100
Tabel 4.22	Perbandingan Tingkat Pemahaman Siswa Antarsiklus .....	101
Tabel 4.23	Perbandingan Ketercapaian Indikator Observasi Kreativitas Siswa Antarsiklus.....	103
Tabel 4.24	Perbandingan Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok Antarsiklus.....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Silabus SMA/MA/SMK .....	123
Lampiran 2 Catatan Lapangan Prasiklus .....	142
Lampiran 3 Catatan Lapangan Siklus I.....	153
Lampiran 4 Catatan Lapangan Siklus II .....	165
Lampiran 5 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar Prasiklus .....	177
Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Prasiklus .....	180
Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus I.....	183
Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siklus I.....	186
Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus II .....	189
Lampiran 10 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siklus II .....	192
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa Prasiklus .....	195
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa Pasca Siklus.....	196
Lampiran 13 RPP dan PPT Siklus I.....	197
Lampiran 14 RPP dan PPT Siklus II.....	227
Lampiran 15 Kisi-Kisi dan Soal Tes Pemahaman Sejarah Prasiklus.....	255
Lampiran 16 Hasil Penilaian Tes Pemahaman Sejarah Prasiklus.....	260
Lampiran 17 Kisi-Kisi dan Soal Tes Pemahaman Sejarah Siklus I.....	262
Lampiran 18 Hasil Penilaian Tes Pemahaman Sejarah Siklus I .....	267
Lampiran 19 Kisi-Kisi dan Soal Tes Pemahaman Sejarah Siklus II.....	269
Lampiran 20 Hasil Penilaian Tes Pemahaman Sejarah Siklus II.....	272
Lampiran 21 Contoh Lembar Jawab Tes Pemahaman Sejarah Prasiklus .....	276

Lampiran 22	Contoh Lembar Jawab Tes Pemahaman Sejarah	
	Siklus I.....	280
Lampiran 23	Contoh Lembar Jawab Tes Pemahaman Sejarah	
	Siklus II .....	284
Lampiran 24	Kisi-Kisi Penilaian Kreativitas Siswa .....	287
Lampiran 25	Hasil Pengamatan Kreativitas Belajar Prasiklus .....	294
Lampiran 26	Hasil Pengamatan Kreativitas Diskusi Kelompok	
	Siklus I.....	295
Lampiran 27	Hasil Penilaian Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok .....	
	Siklus I.....	296
Lampiran 28	Hasil Pengamatan Kreativitas Diskusi Kelompok	
	Siklus II .....	297
Lampiran 29	Hasil Penilaian Kreativitas Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok .....	
	Siklus II .....	298
Lampiran 30	Contoh Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok Siklus I.....	299
Lampiran 31	Contoh Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok Siklus II.....	301
Lampiran 32	Dokumentasi.....	303
Lampiran 33	Surat-Surat.....	309